

PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN

I.E.S “CABAÑAS”

LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA

Curso 2019-2020

Profesora : María José Carbonel Aragüés

Índice

0. Introducción	pag4
1. El Área de Religión y Moral Católica en la E.S.O.	
1.1. Introducción.....	pag5
1.2. Contribución de la Religión Católica para la adquisición de las competencias clave.....	pag 6
2. Objetivos del Área en la Educación Secundaria Obligatoria	pag 8
3. Contenidos y criterios de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.....	pag 9
3.1. En Primero de E.S.O.....	pag 9
3.2. En Segundo de E.S.O.....	pag 10
3.3. En Tercero de E.S.O.....	pag 11
3.4. En Cuarto de E.S.O.....	pag 13
4. Contenidos Mínimos en la E. S.O.....	pag 15
5. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	pag 17
6. Criterios de Calificación	pag 18
7. El Área de Religión y Moral Católica en Bachillerato.....	pag19
7.1. Introducción.....	pag15
7.2. Contribución de la Religión Católica para la adquisición de las competencias clave.....	pag15
7.3. Objetivos del Área en Bachillerato	pag19
7.4. Contenidos y Criterios de Evaluación en bachillerato.....	pag 23
7.5. Contenidos mínimos.....	pag 25
7.6. Procedimientos de Evaluación de bachillerato.....	pag 25

8. Metodología y didáctica	pag26
9- Recursos y materiales didácticos	pag28
10. Temporalización	pag28
11. Educación en valores democráticos.	pag29
12. Procedimientos de Evaluación y Calificación	pag 30
11.1. Evaluación de alumnos pendientes	
11.2. Evaluación de alumnos que pierden el derecho de la evaluación continúa	
11.3. Prueba de septiembre.....	
13. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.....	pag 31
14. Actividades complementarias y extraescolares.....	pag32

0.INTRODUCCIÓN LOMCE

El currículo de la ley lo ha realizado la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española. Se puede consultar en su página de la LOMCE

http://www.conferenciaepiscopal.es/images/stories/comisiones/ensenanza/Curriculo_LOMCE_Secundaria.pdfhttp://www.conferenciaepiscopal.es/images/stories/comisiones/ensenanza/Curriculo_LOMCE_Bachillerato.pdf

1. EL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN LA E.S.O.

1.1. Introducción

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria obligatoria que así lo

solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana. Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

1.2. Contribución de la Religión Católica para la adquisición de las competencias clave

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

Competencia en comunicación lingüística. CCL

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonada y razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentando la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

Competencia digital. CD

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico y cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

Competencia de aprender a aprender. CAA

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por

otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

Competencias sociales y cívicas. CSC

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CIEE

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales. CCEC

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

2. OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1. Comprender y razonar que la dignidad de la persona humana radica en que es criatura de Dios.
2. Descubrir que las religiones son respuesta a la búsqueda humana del sentido de la vida.
3. Comprender y valorar que Dios se revela en los acontecimientos de la historia individual y colectiva.
4. Identificar las diferentes etapas de la historia de Israel.
5. Conocer el origen, composición e interpretación de los libros sagrados.
6. Reconocer que Dios es fiel a la alianza con el ser humano.
7. Reconocer y valorar que Dios se revela en Jesucristo Dios y hombre verdadero.
8. Comprender que el encuentro personal con Jesús lleva a la conversión y a colaborar con su Iglesia.
9. Conocer los elementos fundamentales de la fe cristiana contenidos en el Credo.
10. Analizar y valorar que la Iglesia es presencia de Cristo en la historia.
11. Considerar y justificar que la experiencia religiosa es generadora de cultura.
12. Reconocer que la misión del cristiano es construir la civilización del am

3. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA E.S.O.

3.1. En Primero de E.S.O.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre. Contenidos La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	CCL CSC
	1.2. Identificar el origen divino de la realidad.	CMCT
	1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos a cerca de la creación.	CCEC CCL
	1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	CMCT CSC
BLOQUE 2: La revelación: Dios intervienen en la historia. Contenidos La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	CCEC CSC
	2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	CCL
	2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	CCL
BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. Contenidos La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	CCL CAA
	3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	CCL CIEE
	3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	CCL CMCT
BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	CSC CCEC

Contenidos La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	CSC CAA
---	---	------------

3.2 En Segundo de la E.S.O.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1 El sentido religioso del hombre.	1.1 Establecer diferencias entre el ser humano creado por Dios y los animales.	CMCT
Contenidos La persona humana : criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colabora con la creación de Dios.	1.2 Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 1.3 Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	CSC CMCT CSC
BLOQUE 2 La revelación de Dios interviene en la historia-	2.1 Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia-	CCL CCEC
Contenidos La aceptación de la revelación: la fe Origen: composición e interpretación de los libros sagrados	2.2 Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 2.3 Conocer y definir la estructura y organización de la biblia 2.4 Conocer y respetar los criterios del magisterio de la iglesia en torno a la interpretación de la biblia	CAA CCL CCL CD
BLOQUE 3 Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación,	3.1 Mostrar interés por reconocer el carácter relacionado de la divinidad en la revelación de Jesús.	CCEL CCL
Contenidos	3.2 Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano.	CCL CD

<p>Dios se revela en Jesucristo.: Dios uno y trino</p> <p>El Credo: síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p>	<p>3.3 Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo</p>	<p>CAA</p>
<p>BLOQUE 4 Permanencia de Jesucristo en la historia de la iglesia</p> <p>Contenidos</p>	<p>4.1 Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>CCEC</p> <p>CCL</p>
<p>Expansión de la iglesia: las primeras comunidades.</p> <p>Las notas de la iglesia</p>	<p>4,2 Justificar que la iglesia es una santa, católica y apostólica.</p>	<p>CSC</p> <p>CD</p>

3.3. En Tercero de E.S.O.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre. Contenidos La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	CIEE
	1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	CCEC CIEE
BLOQUE 2: La revelación: Dios intervienen en la historia. Contenidos La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	CSC
	2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	CCL
BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. Contenidos La persona transformada por el encuentro de Jesús.	3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	CCEC CSC
	3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	CD
BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. Contenidos La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	CSC CD
	4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	CSC
	4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	CCEC CSC

3.4 En Cuarto de la E.S.O.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	COMPETENCIAS CLAVE
<p>BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre.</p> <p>Contenidos</p> <p>Las religiones búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Plenitud de la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p>	<p>1.1 Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>1.2 Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido,</p>	<p>CCEC</p> <p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p>
<p>BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>Contenidos</p> <p>La fidelidad de Dios a la</p>	<p>2.1 Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia</p>	<p>CCEC</p> <p>CIEE</p>

alianza con el ser humano		
BLOQUE 3: Jesucristo , cumplimiento de la Historia de la Salvación Contenidos La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	3.1 Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la iglesia.	CCL
	3.2 Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	CCL CSC
BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia de la iglesia. Contenidos La permanencia de Cristo en la iglesia ilumina toda la dimensión del ser humano- La autoridad eclesial al servicio de la verdad- La misión del cristianismo en el mundo: construir la civilización del amor.	4-1 Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad.	CIEE CAA
	4.2 Relacionar la misión del cristianismo con la construcción del mundo	CD

4 CONTENIDOS MINIMOS EN LA ESO

EN 1º ESO

- 1 Relación entre la fe y la ciencia sobre el origen del universo.**
- 2 Conocimiento de los relatos bíblicos de la creación-**
- 3 Conocer los momentos básicos de la historia del pueblo de Israel: Abraham ,Moisés y el rey David.**
- 4 Tener un conocimiento básico de la persona de Jesús**
- 5 Saber que son los evangelios-**
- 6 Conocer y comprender los rasgos fundamentales de la Iglesia.**
- 7 Conceptos, descripción y símbolos de los sacramentos.**

EN 2º ESO

- 1 Conocer y comprender la revelación de Dios en la historia**
- 2 Saber y reconocer la composición y libros de la biblia**
- 3 Comprender la inspiración de Dios en las Escrituras**
- 4 Reconocer y comprender el misterio de la Trinidad**
- 5 Conocer el credo como confesión de fe**
- 6 Las primera comunidades cristianas**
- 7 La iglesia con sus notas ; una, santa, católica y apostólica**

EN 3º ESO

- 1 Universalización del hecho cristiano.**
- 2 Planteamiento del sentido de la vida**
- 3 La revelación de Dios en la biblia**
- 4 Jesús como parte de la historia de la salvación**
- 5 Misión de la iglesia en el mundo**
- 6 Las raíces de una Europa cristiana**

EN 4º ESO

- 1 Constatar la presencia de la religión en nuestra sociedad yn utilizar procedimientos para valorar esa presencia**
- 2 Conocimiento básico de las grandes religiones.**
- 3 Jesús es el Mesías**
- 4 Conocer que es la Iglesia**
- 5 Características de la iglesia**
- 6 Organización de la Iglesia.**
- 7 Conocer las principales características del arte cristiano**
- 8 Comprender y valorar la situación de la Iglesia en el mundo contemporáneo**

5 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los procedimientos de aprendizaje se hace en un proceso de recogida de datos, formulación de juicios y toma de decisiones que no puede centrarse exclusivamente en los alumnos, sino que tiene que tener en cuenta estos otros aspectos:

- . Una valoración continúa y sistemática de los rendimientos-
- .Una valoración de la efectividad de la programación didáctica.
- . La valoración de la metodología didáctica empleada y el desarrollo de la acción docente

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

A continuación se enumeran los distintos instrumentos que se van a emplear para evaluar el aprendizaje de los alumnos:

1 Observación y análisis de tareas:

Asistencia a clase.

Participación en las actividades del aula.

Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.

Cuaderno de clase, en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.

2 Trabajos especiales

Realización de murales, contestar preguntas de reflexión en torno a proyecciones vistas en clase ,actividades realizadas con medios informáticos. También los trabajos referentes a los proyectos de innovación educativa y los de las actividades complementarias propuestas en la programación.

6 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para lograr la calificación se tendrán en cuenta los siguiente aspectos:

1 Cuaderno de clase

2 Trabajos

3 Observación directa

**Colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los compañeros ,
disposición hacia el trabajo ,atención en clase ,presentación en tiempo y forma de
los trabajos y ejercicios.**

CALIFICACIÓN

**La calificación total máxima es de 10 puntos , que se reparten de la siguiente
manera.**

Conocimientos: 7 puntos

- . Cuaderno de trabajo completo**
- . Trabajos.**

Actitud: 3 puntos

- . Buen comportamiento**
- .Asistencia y puntualidad**
- .Participación**

7. EL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN BACHILLERATO

7.1. Introducción

El La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

El currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, Doctrina Social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

7.2 Contribución de la Religión Católica para la adquisición de las competencias clave

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo

ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

Competencia en comunicación lingüística. CCL

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonada y razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentando la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

Competencia digital. CD

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico y cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

Competencia de aprender a aprender. CAA

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

Competencias sociales y cívicas. CSC

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración

de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CIEE

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales. CCEC

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

7.3 OBJETIVOS DEL ÁREA EN BACHILLERATO

1. Reconocer que el ser humano busca un sentido para la vida y lo ha encontrado en las expresiones históricas y actuales del hecho religioso.
2. Analizar los presupuestos fundamentales de la bioética en el mundo actual.
3. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
4. Conocer, valorar y distinguir las formas humanas de acceso a la verdad: razón, ciencia y fe.
5. Tomar conciencia que el progreso de la humanidad depende de una fructífera relación entre ciencia y ética.
6. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso.
7. Reconocer y valorar el papel de la Iglesia en la promoción de los Derechos humanos y en el diálogo entre fe y cultura.

7.4. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN BACHILLERATO

En Primero de Bachillerato

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1: Antropología cristiana. Contenidos El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	1.1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	CIEE CSC
	1.2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	CCEC
	1.3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	CMCT CSC
	1.4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	CCEC
BLOQUE 2: Doctrina Social de la Iglesia. Contenidos Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia. Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.	2.1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia.	CSC
	2.2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	CCL CD
	2.3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia a diversos contextos.	CCL CIEE
BLOQUE 3: Relación entre la razón, la ciencia y la fe. Contenidos Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la	3.1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	CAA
	3.2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la acción de la Iglesia.	CAA CCEC

<p>verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<p>3.3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>CSC CMCT</p>
<p>BLOQUE 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia. Contenidos Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.</p>	<p>4.1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p>	<p>CCEC</p>
	<p>4.2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p>	<p>CCEC CD</p>
	<p>4.3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>CSC CD</p>

7.5 CONTENIDOS MINIMOS

1. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano en referencia a las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia .

2 Describir la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.

.3 Detectar los valores y contravalores dominantes en la sociedad actual, describir los valores fundamentales de la moral cristiana y analizar los conflictos que plantea actualmente la vivencia de los valores cristianos.

4 Estudiar algunas manifestaciones artísticas y culturales y saber describir la expresión de su sentido religioso.

7.6 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

-Trabajos monográficos

-Ejercicios escritos

-Elaboración de apuntes

-Intervenciones orales

-Comentarios de artículos de prensa

-Cuestionarios sobre documentos audiovisuales

-Búsqueda de información sobre los temas

-Atención y participación en clase

-Resumen de un libro de lectura

8. METODOLOGIA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa

a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Los alumnos pueden contar en la Biblioteca del Instituto con una amplia bibliografía, la cual puede consultarse siempre que lo deseen.

Los alumnos deben de tener cada uno, un cuaderno de trabajo y una Biblia. Yo les proporciono fotocopias necesarias.

9. TEMPORALIZACIÓN

Cada curso tiene varias unidades didácticas. Se impartirán tres en el primer trimestre, tres en el segundo y dos o tres en el tercero.

10. EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS

La enseñanza de la Religión Católica se lleva a cabo en relación con los demás saberes que se transmiten en la escuela, integrándola armónicamente en el conjunto de los conocimientos y convicciones que concurren en el proceso de aprendizaje del alumno. Con todo ello, a su vez, contribuye al desarrollo de la personalidad y a la formación de buenos ciudadanos, orientando la conducta humana hacia el bien y la virtud. Una manera de ser en la vida que responda a sus convicciones, unos principios y unos valores que les orienten en su crecimiento hacia el bien y la verdad.

Se les enseña los mejores valores para vivir: el respeto, la dignidad, la bondad, el perdón, el amor a los demás, el saber compartir, el amor al trabajo, el sacrificio desinteresado, la misericordia con los demás, la justicia, la honestidad... Todo ello es un trabajo educativo de mucho tiempo y de mucha profundidad. Ser un buen ciudadano en un estado democrático no es tan simple. Para ser bueno la escuela ha de dar también razones, principios y valores que fundamentan, orientan y motivan el bien y la verdad. La educación necesita, además, ejemplos y realizaciones que inviten a los alumnos en su progreso personal. La formación religiosa y moral católica educa en los valores más esenciales, incluidos los democráticos, para la formación de los alumnos enraizándolos en Jesucristo, presentándolo como modelo de referencia en el que fijarse y actuar conforme a Él, aportando razones convincentes para vivir conforme a estos valores, dando pautas de comportamiento para saber aplicarlos.

Ésta es también, como hemos dicho, una de las finalidades de la enseñanza de la religión católica. Pero hay que tener en cuenta que estos valores, actitudes, normas de convivencia y virtudes que la enseñanza religiosa propone, así como su fuente y raíz inspiradora, dependen luego de la libre aceptación, convencimiento y valoración que hagan los alumnos.

11. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación se centra en: conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y comportamientos, etc. La evaluación que se contempla es básicamente formativa integrada con las actividades de aprendizaje y enseñanza, porque sabemos que los estudiantes logran los mejores aprendizajes cuando entienden lo que están aprendiendo. Se diversificarán las técnicas, situaciones e instrumentos de evaluación, considerando, entre otros, los siguientes: La observación del alumnado, tanto en el trabajo individual como en el grupal; el análisis del trabajo cotidiano de los alumnos; la valoración de la participación en las actividades de aprendizaje; la calidad de las aportaciones y sugerencias en la clase; la valoración de la colaboración entre el alumnado; la realización de las tareas (en clase, en casa,...).

En la calificación se tendrá en cuenta la Actividad evaluadora de las unidades, un 50%, las actividades realizadas para clase y el trabajo que se les puede encomendar, un 25%, y la actitud, participación e intervención realizada en clase, 25%. Si después de las tres evaluaciones la calificación fuera negativa, el estudiante iría a la Prueba de septiembre.

11.1. Evaluación de alumnos pendientes.

Los alumnos se podrán en contacto con el Área de Religión Católica para informarse sobre el modo de poder superar la asignatura pendiente. Deberán realizar unos trabajos sobre los contenidos mínimos del curso suspendido. La fecha de entrega se les comunicará.

11.2. Evaluación de alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua.

Estos alumnos realizarán un examen de los contenidos mínimos de su curso en el mes de junio, en el día que se les indicará.

11.3. Prueba de septiembre.

La prueba extraordinaria constará de un examen de los contenidos mínimos de la asignatura.

12. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

En clase se utilizará siempre que se pueda la Pizarra digital. Para ello son necesarias horas complementarias para la elaboración de Presentaciones de Power Point y actividades variadas, como del programa Clic, y poder utilizarlas en el aula. También se pondrán películas y documentales que favorecen el aprendizaje de las unidades didácticas y facilitan el conocimiento de ellas. El libro del alumno cuenta con material digital. Los alumnos siempre acogen las TIC con gran interés y encuentran que la clase es mucho más dinámica y están deseando que se utilicen.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El Departamento de Religión, al programar las actividades de la asignatura, pretende que los alumnos adquieran una mayor cultura, un mayor aprecio por el patrimonio artístico-cultural-religioso de su entorno y de lugares que no le son conocidos, y que a su vez aprecie el valor de las tradiciones religiosas de su región y la importancia que éstas han tenido y tienen en nuestras fiestas patronales, romerías procesiones, Navidad, Semana Santa...

Se deja abierta la posibilidad de realizar alguna salida si se dan las condiciones favorables y están relacionadas con esta asignatura.

Estas salidas ya quedan fijadas.

1º de ESO.

- Visita a las residencias de ancianos de Ricla y Almonacid.

Última semana de Diciembre..

- Visita al Museo Parroquial de La Almunia

Junio.

2º de ESO.

- Ruta por las Iglesias y monumentos de los pueblos de la comarca.

Febrero o Marzo.

3º de ESO.

- Visita a la Catedral de "San Salvador" y al Museo de Tapices de Zaragoza.

Febrero.

4º de ESO.

- Visita al monasterio de Santa María de Veruela y Tarazona

NOviembre .

1º de Bachillerato.

- Visita al monasterio de Santa María de Huerta.

Noviembre o diciembre.