

Programación didáctica (resumida)	
Departamento	Física y Química
Curso	2021-2022
Asignatura	Cultura Científica 4º ESO



1. Cultura Científica (4º E.S.O.)	3
1.1. Contenidos	3
1.1.1. Contenidos de la materia	3
1.1.2. Contenidos mínimos de la materia	9
1.1.3. Secuenciación y temporalización de los contenidos en unidades didácticas.....	9
1.2. Evaluación.....	10
1.2.1. Criterios de evaluación.....	10
1.2.2. Criterios de evaluación mínimos	10
1.2.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación	10
1.2.4. Criterios de calificación	11
1.2.5. Recuperación la materia	11
1.2.6. Recuperación de la materia	12
1.2.7. Recuperación de la materia como pendiente del curso pasado	12

Durante todo el documento se hace uso del género masculino haciendo referencia a ambos géneros, tanto al masculino como al femenino.

1. Cultura Científica (4º E.S.O.)

1.1. Contenidos

A continuación, se recogen los contenidos por bloque junto a los criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje evaluables, señalando en negrita aquellos que se consideran mínimos. Asimismo, en cada uno de los bloques se indica la temporalización estimada por evaluaciones.

1.1.1. Contenidos de la materia

La materia Cultura Científica establece la base del conocimiento científico, sobre temas generales como el Universo, los avances tecnológicos, la salud, la calidad de vida y los nuevos materiales.

Los bloques de contenido que articulan el área son los siguientes:

Bloque 1. Procedimientos de trabajo.

Bloque 2. El Universo.

Bloque 3. Avances tecnológicos y su impacto ambiental.

Bloque 4. Calidad de vida.

Bloque 5. Nuevos materiales.

Los contenidos de esta materia están conectados con otras materias de 4º de ESO como Biología y Geología, Física y Química, Tecnología, Ciencias aplicadas a la Actividad Profesional y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Es conveniente tener en cuenta estas relaciones para poder trabajar de forma coordinada con los departamentos implicados.

En las tablas siguientes se detalla la relación entre los contenidos implicados con las competencias clave, los estándares de aprendizaje y los criterios de evaluación.

Aquellos estándares que aparecen “en negrita” corresponden a los estándares mínimos de evaluación.

CULTURA CIENTÍFICA		Curso: 4º
BLOQUE 1: Procedimientos de trabajo (Transversal, se trabaja en todas las evaluaciones)		
CONTENIDOS: El método científico. Textos científicos: estructura e interpretación. Tratamiento y transmisión de la información científica: bases de datos y búsqueda bibliográfica científica. La divulgación científica. Importancia y repercusión de la investigación científica en la sociedad actual. Comentario de textos científicos y divulgativos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.CCI.1.1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de actualidad.	CCL-CMCT	Est.CCI.1.1.1. Analiza un texto científico, valorando de forma crítica su contenido mediante cuestiones de comprensión lectora.

Crit.CCI.1.2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.	CCL- CMCT- CAA- CSC- CD	Est.CCI.1.2.1. Presenta información sobre un tema tras realizar una búsqueda guiada de fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales, como Internet. Diferencia fuentes de información confiables de las que no lo son.
		Est.CCI.1.2.2. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.
Crit.CCI.1.3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las Tecnologías de la Información y Comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.	CMCT- CSC	Est.CCI.1.3.1. Comenta artículos científicos divulgativos realizando valoraciones críticas y análisis de las consecuencias sociales de los textos analizados y defiende en público sus conclusiones.

CULTURA CIENTÍFICA		Curso: 4º
BLOQUE 2: El Universo (1ª Evaluación)		
CONTENIDOS: Evolución del conocimiento sobre el Universo. Teorías sobre el origen y evolución del Universo. Estructura y composición del Universo. El Sistema Solar y la Vía Láctea. Condiciones para el origen de la vida.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.CCI.2.1. Diferenciar las explicaciones científicas relacionadas con el Universo, el sistema solar, la Tierra, el origen de la vida y la evolución de las especies de aquellas basadas en opiniones o creencias.	CMCT	Est.CCI.2.1.1. Describe las diferentes teorías acerca del origen, evolución y final del Universo, estableciendo los argumentos que las sustentan.
Crit.CCI.2.2. Conocer las teorías que han surgido a lo largo de la historia sobre el origen del Universo y en particular la teoría del <i>Big Bang</i>.	CMCT	Est.CCI.2.2.1. Reconoce la teoría del <i>Big Bang</i> como explicación al origen del Universo. Conoce las pruebas científicas que la apoyan.
Crit.CCI.2.3. Describir la organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y planetas.	CMCT	Est.CCI.2.3.1. Establece la organización del Universo conocido, situando en él al Sistema Solar.
		Est.CCI.2.3.2. Determina, con la ayuda de ejemplos, los aspectos más relevantes de la Vía Láctea.
		Est.CCI.2.3.3. Justifica la existencia de la materia oscura para explicar la estructura del Universo.

Crit.CCI.2.4. Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro, y cuáles son sus características.	CMCT	Est.CCI.2.4.1. Argumenta la existencia de los agujeros negros describiendo sus principales características.
Crit.CCI.2.5. Distinguir las fases de la evolución de las estrellas y relacionarlas con la génesis de elementos.	CMCT	Est.CCI.2.5.1. Conoce las fases de la evolución estelar y describe en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol. Identifica estas fases en el diagrama H-R. Conoce principios de nucleosíntesis estelar.
Crit.CCI.2.6. Reconocer la formación del Sistema Solar.	CCL-CMCT	Est.CCI.2.6.1. Explica la formación del Sistema Solar describiendo su estructura y características principales.
Crit.CCI.2.7. Indicar las condiciones para la vida en otros planetas.	CMCT	Est.CCI.2.7.1. Indica las condiciones que debe reunir un planeta para que pueda albergar vida.
Crit.CCI.2.8. Conocer los hechos históricos más relevantes en el estudio del Universo.	CMCT-CSC	Est.CCI.2.8.1. Señala los acontecimientos científicos que han sido fundamentales para el conocimiento actual que se tiene del Universo. Conoce los grandes hitos de la astronáutica.

CULTURA CIENTÍFICA		Curso: 4º
BLOQUE 3: Avances tecnológicos y su impacto ambiental (1ª Evaluación)		
CONTENIDOS: Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones. Sobreexplotación de recursos naturales. Contaminación. Desertización y desertificación. Principales causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad. El cambio climático: evidencias científicas, causas y consecuencias. El desarrollo sostenible y la globalización: retos para el futuro. Fuentes de energía convencionales y alternativas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.CCI.3.1. Identificar los principales problemas medioambientales (agotamiento de recursos naturales, pérdida de biodiversidad, invasiones biológicas, cambio climático, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono), las causas que los provocan y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.	CMCT-CSC	Est.CCI.3.1.1. Relaciona los principales problemas ambientales con las causas que los originan, estableciendo sus consecuencias en general y en Aragón en particular.
		Est.CCI.3.1.2. Conoce e identifica soluciones que puedan ponerse en marcha para resolver los principales problemas medioambientales en general y en Aragón en particular.
Crit.CCI.3.2. Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la	CMCT-CSC	Est.CCI.3.2.1. Reconoce los efectos del cambio climático, estableciendo sus causas, enumerando las principales consecuencias. Conoce las principales acciones necesarias para reducir el cambio climático.

sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos.		Est.CCI.3.2.2. Valora y describe los impactos de la sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación, desertización y desertificación, tratamientos de residuos, pérdida de biodiversidad, y propone soluciones y actitudes personales y colectivas para paliarlos. Relaciona con la situación en Aragón mediante ejemplos de actualidad.
Crit.CCI.3.3. Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas y presentando conclusiones.	CMCT-CAA	Est.CCI.3.3.1. Extrae e interpreta la información en diferentes tipos de representaciones gráficas como climodiagramas, DBO, hidrogramas, estableciendo conclusiones.
Crit.CCI.3.4. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.	CMCT-CSC	Est.CCI.3.4.1. Establece las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía, tanto renovables como no renovables desde el punto de vista de la sostenibilidad.
Crit.CCI.3.5. Conocer la pila de combustible como fuente de energía del futuro, estableciendo sus aplicaciones en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc.	CMCT-CIEE	Est.CCI.3.5.1. Describe diferentes procedimientos para la obtención de hidrógeno como futuro vector energético. Conoce ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
		Est.CCI.3.5.2. Explica el principio de funcionamiento de la pila de combustible, planteando sus posibles aplicaciones tecnológicas y destacando las ventajas que ofrece frente a los sistemas actuales.
Crit.CCI.3.6. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.	CMCT-CSC	Est.CCI.3.6.1. Conoce y analiza las implicaciones ambientales de los principales tratados y protocolos internacionales sobre la protección del Medio Ambiente.

CULTURA CIENTÍFICA		Curso: 4º
BLOQUE 4: Calidad de vida (2ª Evaluación)		
CONTENIDOS: Salud y enfermedad: definición, conceptos principales y evolución histórica. Enfermedades infecciosas: causas, características, tratamiento y prevención. Enfermedades no infecciosas: causas, características, tratamiento y prevención. Importancia de los hábitos de vida saludables. El consumo de drogas y el impacto sobre la salud. La industria farmacéutica y la salud: conflictos éticos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

<p>Crit.CCI.4.1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Est.CCI.4.1.1. Comprende la definición de la salud que da la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p>
<p>Crit.CCI.4.2. Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Est.CCI.4.2.1. Determina el carácter infeccioso de una enfermedad enumerando sus causas, efectos y vías de transmisión.</p>
		<p>Est.CCI.4.2.2. Describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas.</p>
		<p>Est.CCI.4.2.3. Conoce y enumera las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, y describiendo las etapas generales de su desarrollo.</p>
		<p>Est.CCI.4.2.4. Identifica los mecanismos de defensa que posee el organismo humano, justificando la función que desempeñan. Diferencia entre la inmunidad innata y la adquirida.</p>
<p>Crit.CCI.4.3. Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia.</p>	<p>CMCT-CSC</p>	<p>Est.CCI.4.3.1. Identifica los hechos históricos más relevantes en el avance de la prevención, detección y tratamiento de las enfermedades.</p>
		<p>Est.CCI.4.3.2. Reconoce la importancia que el descubrimiento de la penicilina ha tenido en la lucha contra las infecciones bacterianas, su repercusión social y el peligro de crear resistencias a los fármacos.</p>
		<p>Est.CCI.4.3.3. Explica cómo actúa una vacuna, justificando la importancia de la vacunación como medio de inmunización masiva ante determinadas enfermedades.</p>
<p>Crit.CCI.4.4. Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.</p>	<p>CMCT-CSC</p>	<p>Est.CCI.4.4.1. Analiza las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales.</p>
		<p>Est.CCI.4.4.2. Valora la importancia de la lucha contra el cáncer, estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad.</p>
<p>Crit.CCI.4.5. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas.</p>	<p>CMCT-CSC</p>	<p>Est.CCI.4.5.1. Justifica los principales efectos que sobre el organismo tienen los diferentes tipos de drogas y el peligro que conlleva su consumo.</p>
<p>Crit.CCI.4.6. Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que</p>	<p>CMCT-CSC</p>	<p>Est.CCI.4.6.1. Reconoce estilos de vida que contribuyen a la extensión de determinadas enfermedades (cáncer, enfermedades cardiovasculares y mentales, etcétera).</p>

prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.		Est.CCI.4.6.2. Establece la relación entre alimentación y salud, describiendo lo que se considera una dieta sana. Conoce hábitos de vida saludables, tanto de actividad física como de bienestar psicológico.
--	--	---

CULTURA CIENTÍFICA		Curso: 4º
BLOQUE 5: Nuevos materiales (3ª Evaluación)		
CONTENIDOS: El progreso humano y el descubrimiento de nuevos materiales. La explotación de los recursos naturales: impacto ecológico y económico. Los nuevos materiales y sus aplicaciones. Reciclaje y reutilización de residuos: importancia económica y medioambiental. La alteración de los materiales y la importancia de su estudio.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.CCI.5.1. Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad.	CMCT-CSC	Est.CCI.5.1.1. Relaciona el progreso humano con el descubrimiento de las propiedades de ciertos materiales que permiten su transformación y aplicaciones tecnológicas.
		Est.CCI.5.1.2. Analiza los conflictos entre pueblos como consecuencia de la explotación de los recursos naturales para obtener productos de alto valor añadido y/o materiales de uso tecnológico. Conoce el carácter global de la gestión de recursos y residuos y los problemas ambientales que genera.
Crit.CCI.5.2. Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.	CMCT-CSC	Est.CCI.5.2.1. Describe el proceso de obtención de diferentes materiales, valorando su coste económico, medioambiental y la conveniencia de su reciclaje.
		Est.CCI.5.2.2. Valora y describe el problema medioambiental y social de los vertidos tóxicos. Conoce la problemática en Aragón. Conoce el uso de la obsolescencia programada por parte de las empresas para acortar la vida útil de los bienes de consumo, y sus repercusiones ambientales y de agotamiento de materias primas.
		Est.CCI.5.2.3. Reconoce los efectos de la degradación de los materiales, el coste económico que supone y los métodos para protegerlos.
		Est.CCI.5.2.4. Justifica la necesidad del ahorro, reutilización y reciclado de materiales en términos económicos y medioambientales. Valora las ventajas personales de abandonar el consumismo compulsivo para acceder a una vida sencilla rica en experiencias.

Crit.CCI.5.3. Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina.	CMCT- CSC	Est.CCI.5.3.1. Conoce algunos nuevos materiales y el concepto de nanotecnología y describe algunas de sus aplicaciones presentes y futuras en diferentes campos.
--	--------------	---

1.1.2. Contenidos mínimos de la materia

Se encuentra “en negrita” en la tabla anterior.

1.1.3. Secuenciación y temporalización de los contenidos en unidades didácticas

El bloque 1 hace referencia a los procedimientos de trabajo y por esto se desarrolla como un bloque transversal en el resto de los bloques de contenido.

PRIMERA EVALUACIÓN

Bloque 2. El Universo.

Proyectos de trabajo cooperativo: Mural: Línea del Tiempo en el estudio del Universo

Proyecto de trabajo por parejas: Construcción Sistema Solar a escala. Pósteres explicativos de los planetas. Podcasts sobre misiones espaciales actuales y condiciones de vida.

Proyecto de trabajo en equipos: Construcción de presentaciones multimedia y presentaciones orales sobre conceptos, teorías, cuerpos y objetos relacionados con el Estudio del Universo.

Investigación individual sobre el Origen de la Vida.

Debates en dos grupos defendiendo posturas antagónicas sobre la existencia de vida y/o vida inteligente en el universo.

Lectura: La clave secreta del Universo. Stephen Hawking. /El Tesoro Cósmico de Stephen Hawking

Bloque 3. Avances tecnológicos y su impacto ambiental.

Proyecto de trabajo cooperativo: Presentación digital y oral sobre los recursos naturales, riesgos naturales y riesgos tecnológicos. Relacionados con noticias de actualidad.

Proyecto de trabajo cooperativo: Presentación digital y oral sobre la especie humana y el medio ambiente. Impactos ambientales relacionados con noticias de actualidad.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Bloque 3. Avances tecnológicos y su impacto ambiental.

Proyectos de implicación social- trabajo cooperativo: Campaña divulgación sobre protección del medio ambiente. Juego sobre los objetivos de Desarrollo Sostenible. Estudio energético del centro educativo. Intervención organismo externo.

Investigación individual sobre Las Fuentes de Energía.

Debate en varios grupos en defensa de posturas a favor y en contra sobre diferentes formas de Energía

Debate entre dos grupos capaces de defender las dos posturas antagónicas: Es posible alcanzar el desarrollo sostenible.

Lectura recomendada: La evolución de Calpurnia Tate. Jackeline Kelly / El curioso mundo de Calpurnia Tate. Jackeline Kelly

Bloque 4. Calidad de vida.

Proyecto de investigación cooperativo sobre salud y enfermedad

Proyectos de investigación individuales sobre salud y enfermedad

Visita y diálogo especialistas Centros de Salud.

Debate Vacunas

Presentación individual sobre una enfermedad

Posters sobre estilos de vida saludable.

Encuesta y Divulgación sobre estilos de vida saludable.

Lectura recomendada: Campos de fresas de Jordi Sierra i Fabra / Chicas de alambre de Jordi Sierra i Fabra.

TERCERA EVALUACIÓN

Bloque 5. Nuevos materiales.

Proyectos de trabajo por parejas: Defensa de posters de materias primas y nuevos materiales.

Experimentación por equipos sobre las propiedades de los materiales.

Trabajo experimental y Charlas con expertos sobre nanomateriales.

1.2. Evaluación

1.2.1. Criterios de evaluación

Ya están descritos en el punto anterior sobre Contenidos en las tablas donde se encuentran relacionados con las Competencias y los Estándares de aprendizaje.

1.2.2. Criterios de evaluación mínimos

Ya están descritos en el punto anterior sobre Contenidos en las tablas donde se encuentran relacionados con las Competencias y los Estándares de aprendizaje. Recordamos que los mínimos se hallan subrayados.

1.2.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

El carácter continuo de la evaluación y la utilización de técnicas, procedimientos e instrumentos diversos para llevarla a cabo deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. Asimismo, debido a su carácter formativo, la evaluación deberá servir para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos.

Al comenzar cada tema se presentarán a los alumnos cuáles serán los criterios de evaluación y los mínimos exigibles, dejándolos reflejados en la plataforma educativa del centro.

Los procedimientos de evaluación serán:

- Observación directa del trabajo diario
- Análisis y valoración de pruebas y tareas especialmente creadas para la evaluación

- Valoración cuantitativa del avance individual
- Valoración cuantitativa del avance colectivo
- Trabajos de investigación en grupo
- Trabajos de investigación individuales
- Actividades de refuerzo y ampliación
- Presentaciones orales: al grupo clase, al público, debates, etc.

1.2.4. Criterios de calificación

Se elaborarán rúbricas para evaluar los proyectos de trabajo y otras actividades de pedagogía participativa.

La evaluación de los aprendizajes del alumno tendrá carácter continuo y formativo y se realizará mediante la valoración de los siguientes procedimientos e instrumentos trabajados:

- Los trabajos escritos o digitales (incluyen: informes, posters, presentaciones, modelos, etc.) individuales o en grupo sobre temas relacionados con los contenidos de la asignatura y de las prácticas de laboratorio
- La exposición oral de contenidos, realizada de forma individual, así como la presentación de trabajos realizados en grupo
- La participación en los diferentes proyectos de trabajo
- La observación directa, basada en su participación durante el desarrollo de las clases, así como en la actitud crítica ante las cuestiones científicas y sociales que se propongan durante el curso y que se reflejan en los trabajos individuales o de grupo
- Pruebas escritas

En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la práctica docente, la realización al principio de cada unidad de una actividad introductoria nos dará un diagnóstico previo del nivel de conocimientos y de motivación de los alumnos. Esto nos permitirá conocer el punto de partida y las estrategias que deberemos seguir para desarrollar cada unidad didáctica a lo largo del curso.

1.2.5. Recuperación la materia

Si el alumno no supera la materia en una determinada evaluación se proporcionará la forma de recuperación en la evaluación posterior, sea con una prueba escrita específica o con la incorporación de contenidos en las siguientes pruebas de evaluación, o con otro recurso que el profesor de la materia considere adecuado.

Un abandono manifiesto de la asignatura en cualquiera de las evaluaciones puede dar lugar a la consideración de insuficiente global y a la necesidad de presentarse al examen final de la asignatura.

Criterios de Calificación:

Se valorará la utilización correcta del lenguaje científico e inclusivo tanto de forma escrita como verbal, en la descripción de los fenómenos estudiados y en la defensa, en su caso, de las leyes y teorías de los bloques de contenidos trabajados.

En los proyectos se tendrá en cuenta los aspectos desarrollados en las rúbricas que en cada bloque de contenidos se repartirá al alumno.

También habrá pruebas objetivas escritas que versarán sobre los contenidos y procedimientos trabajados en clase.

En las evaluaciones ordinarias y en la calificación final de junio, si el alumno no muestra interés en clase, y tampoco hace el trabajo diario, se valorará negativamente pudiendo disminuir su calificación hasta 1 punto.

La calificación de cada evaluación y, también de junio, se obtendrá como resultado de todas las calificaciones obtenidas por el alumno en los distintos aspectos de la asignatura reflejados en el apartado anterior: notas de clase, de exámenes, de proyectos de trabajo, de trabajos de investigación, etc.

La calificación que se obtendrá en cada evaluación vendrá determinada por:

- 60% de la observación del trabajo diario (proyectos de trabajo, y trabajos de investigación individuales y por grupo, actividades participativas, cuestiones orales, etc.), cumpliendo las normas acordadas
- 40% de la realización de pruebas individuales escritas y orales

La calificación de las pruebas extraordinarias (si hubiese en junio o en septiembre) corresponderá únicamente a la prueba escrita, y se tendrá en cuenta la realización o no de las actividades recomendadas entre el intervalo de tiempo entre la evaluación Final y la evaluación Extraordinaria.

Para que un alumno haya superado el curso deberá haber superado los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables mínimos.

1.2.6. Recuperación de la materia

Se realizará una prueba escrita (en junio) basada en los criterios mínimos de evaluación.

1.2.7. Recuperación de la materia como pendiente del curso pasado

No procede.