

PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

I.E.S “CABAÑAS”
LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA

Curso 2022-2023

Profesora : María José Carbonel

1 INTRODUCCIÓN

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

2 COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

La profesora encargada de impartir la asignatura es María José Carbonel Aragüés, tiene asignadas un total de trece horas lectivas en este centro.

3 CONTEXTO

3.1 MARCO LEGISLATIVO

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria obligatoria que así lo

solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

El currículo de la ley lo ha realizado la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española. Se puede consultar en su página de la LOMCE http://www.conferenciaepiscopal.es/images/stories/comisiones/ensenanza/Curriculo_LOMCE_Secundaria.pdf http://www.conferenciaepiscopal.es/images/stories/comisiones/ensenanza/Curriculo_LOMCE_Bachillerato.pdf

3.2 CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Los alumnos de Religión de este centro proceden de trece pueblos distintos, de la comarca de Valdejalón la mayoría, pero también de la comarca del Aranda y de Calatayud. Sus familias tienen distintas nacionalidades la más numerosas después de la española es la rumana.

3.3 ALUMNOS CON ACS

Ningún alumno de religión tiene ACS. Las actividades que vamos realizando son muy sencillas y no le hace falta a nadie este tipo de adaptaciones en la asignatura de Religión.

4 . EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

4.1 RELIGIÓN CATÓLICA .2º Y 4º ESO

4.1.1 *OBJETIVOS DE LA MATERIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA*

1. Comprender y razonar que la dignidad de la persona humana radica en que es criatura de Dios.
2. Descubrir que las religiones son respuesta a la búsqueda humana del sentido de la vida.
3. Comprender y valorar que Dios se revela en los acontecimientos de la historia individual y colectiva.
4. Identificar las diferentes etapas de la historia de Israel.
5. Conocer el origen, composición e interpretación de los libros sagrados.
6. Reconocer que Dios es fiel a la alianza con el ser humano.
7. Reconocer y valorar que Dios se revela en Jesucristo Dios y hombre verdadero.
8. Comprender que el encuentro personal con Jesús lleva a la conversión y a colaborar con su Iglesia.
9. Conocer los elementos fundamentales de la fe cristiana contenidos en el Credo.
10. Analizar y valorar que la Iglesia es presencia de Cristo en la historia.
11. Considerar y justificar que la experiencia religiosa es generadora de cultura.

4.1.2 *CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LAS COMPETENCIAS CLAVE*

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina

tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

Competencia en comunicación lingüística. CCL

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonada y razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentando la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

Competencia digital. CD

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico y cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

Competencia de aprender a aprender. CAA

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por

otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

Competencias sociales y cívicas. CSC

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común

de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CIEE

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales. CCEC

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

4.1.3 TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

La enseñanza de la Religión Católica se lleva a cabo en relación con los demás saberes que se transmiten en la escuela, integrándola armónicamente en el conjunto de los conocimientos y convicciones que concurren en el proceso de aprendizaje del alumno. Con todo ello, a su vez, contribuye al desarrollo de la personalidad y a la formación de buenos ciudadanos, orientando la conducta humana hacia el bien y la virtud. Una manera de ser en la vida que responda a sus convicciones, unos principios y unos valores que les orienten en su crecimiento hacia el bien y la verdad.

Se les enseña los mejores valores para vivir: el respeto, la dignidad, la bondad, el perdón, el amor a los demás, el saber compartir, el amor al trabajo, el sacrificio desinteresado, la misericordia con los demás, la justicia, la honestidad... Todo ello es un trabajo educativo de mucho tiempo y de mucha profundidad. Ser un buen ciudadano en un estado democrático no es tan simple. Para ser bueno la escuela ha de dar también razones, principios y valores que fundamentan, orientan y motivan el bien y la verdad. La educación necesita, además, ejemplos y realizaciones que inviten a los alumnos en su progreso personal. La formación religiosa y moral católica educa en los valores más esenciales, incluidos los democráticos, para la formación de los alumnos enraizándolos en Jesucristo, presentándolo como modelo de referencia en el que fijarse y actuar conforme a Él, aportando razones convincentes para vivir conforme a estos valores, dando pautas de comportamiento para saber aplicarlos.

Ésta es también, como hemos dicho, una de las finalidades de la enseñanza de la religión católica. Pero hay que tener en cuenta que estos valores, actitudes, normas de convivencia y virtudes que la enseñanza religiosa propone, así como su fuente y raíz inspiradora, dependen luego de la libre aceptación, convencimiento y valoración que hagan los alumnos.

4.1.4. CONTENIDOS DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA E.S.O.

En 2º E.S.O.

BLOQUE 1 El sentido religioso del hombre.

Contenidos

La persona humana : criatura de Dios libre e inteligente.

El fundamento de la dignidad de la persona.

El ser humano colabora con la creación de Dios.

BLOQUE 2 La revelación de Dios interviene en la historia-

Contenidos

La aceptación de la revelación: la fe

Origen: composición e interpretación de los libros sagrados

BLOQUE 3 Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación,

Contenidos

Dios se revela en Jesucristo.: Dios uno y trino

El Credo: síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia

BLOQUE 4 Permanencia de Jesucristo en la historia de la iglesia

Contenidos

Expansión de la iglesia: las primeras comunidades.

Las notas de la iglesia

.4º E.S.O.

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre.

Contenidos

Las religiones búsqueda del sentido de la vida.

Plenitud de la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia

BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano

BLOQUE 3: Jesucristo , cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia de la iglesia.

Contenidos

La permanencia de Cristo en la iglesia ilumina toda la dimensión del ser humano-

La autoridad eclesial al servicio de la verdad-

La misión del cristianismo en el mundo: construir la civilización del amor.

4.1.4.2 CONTENIDOS MINIMOS DE RELIGIÓN CATOLICA

EN 2º ESO

1 Conocer y comprender la revelación de Dios en la historia

2 Saber y reconocer la composición y libros de la biblia

3 Comprender la inspiración de Dios en las Escrituras

4 Reconocer y comprender el misterio de la Trinidad

5 Conocer el credo como confesión de fe

6 Las primeras comunidades cristianas

7 La iglesia con sus notas ; una, santa, católica y apostólica

EN 4º ESO

- 1 Constatar la presencia de la religión en nuestra sociedad
- 2 Conocimiento básico de las grandes religiones.
- 3 Jesús es el Mesías
- 4 Conocer que es la Iglesia
- 5 Características de la iglesia
- 6 Organización de la Iglesia.
- 7 Conocer las principales características del arte cristiano
- 8 Comprender y valorar la situación de la Iglesia en el mundo contemporáneo

4.1.4.4 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Cada curso tiene varias unidades didácticas. Se impartirán tres en el primer trimestre, tres en el segundo y dos o tres en el tercero.

4.1.5 METODOLOGÍA

4.1.5.1 ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

4. 1.5.2 UTILIZACIÓN DE LAS TIC/TAC/TEP

En clase se utilizará siempre que se pueda las TIC.

Se enviarán trabajos para que los alumnos los realicen con TIC.

El profesor se pondrá en contacto con los alumnos y sus familias a través del correo electrónico o la plataforma Aeducar si fuera necesario.

4.1.5.3 MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

Se prepararán alguna ficha con actividades en inglés para los alumnos del programa bilingüe

4.1.6 TIPOLOGIA DE ACTIVIDADES

Las actividades serán variadas: exposiciones del profesor en el aula, proyecciones audiovisuales, fichas a realizar por los alumnos en el aula, trabajos a realizar por los alumnos en casa , exposiciones orales de los alumnos en el aula y debates sobre distintos temas.

4.1.7 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

No llevamos libros de texto

Los alumnos pueden contar en la Biblioteca del Instituto con una amplia bibliografía, la cual puede consultarse siempre que lo deseen.

Los alumnos deben de tener cada uno, un cuaderno de trabajo y una Biblia. Yo les proporciono fotocopias necesarias y las direcciones de las páginas webs.

4.1.8 PLAN DE LECTURA Y DE EXPRESIÓN ORAL

Todos los días en el aula leemos las actividades en voz alta

Planteamos trabajos donde tienen que leer libros para completar actividades

Hacemos exposiciones orales en el aula en algunos temas y debates entre todos

4.1.9 ATENCION A LA DIVERSIDAD

Hay pocos alumnos en esta asignatura ACNEAE .

Esta asignatura para todo el alumnado resulta muy fácil de entender y trabajar , pero si aún así algún alumno tiene alguna dificultad se le proporcionan actividades más sencillas para realizar.

El seguimiento del trabajo de estos alumnos la hacemos a lo largo de varios años, ya que se matriculan en la asignatura de religión en los distintos cursos en los que permanecen en el instituto y la profesora ya los conoce muy bien y sabe de sus dificultades y como ayudarles.

4.1.10 EVALUACION

4.1.10.1 EVALUACIÓN INICIAL

Se realizará una prueba escrita ,a principio de curso , a cada nivel, para saber que conocimientos tienen los alumnos sobre distintos contenidos de la asignatura, Esta prueba no tendrá validez académica, será sólo informativa.

4.1.10.2 CRITERIOS DE EVALUACION

1. . Identificar el origen divino de la realidad.
2. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos a cerca de la creación.
3. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

2º ESO

Bloque 1

Establecer diferencias entre el ser humano creado por Dios y los animales.

2 Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

3 Entender el sentido y la finalidad de la acción humana

Bloque 2

Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia

Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios

. Conocer y definir la estructura y organización de la biblia

Conocer y respetar los criterios del magisterio de la iglesia en torno a la interpretación de la biblia

Bloque 3

3.1 Mostrar interés por reconocer el carácter relacionado de la divinidad en la revelación de Jesús.

3.2 Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano.

3.3 Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo

Bloque 4

4.1 Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.

4,2 Justificar que la iglesia es una santa, católica y apostólica.

4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

4º ESO

Bloque 1

1.1 Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.

1.2 Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido,

Bloque 2

2.1 Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia

Bloque 3

3.1 Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la iglesia.

3.2 Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión

Bloque 4

4-1 Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad.

4.2 Relacionar la misión del cristianismo con la construcción del mundo

4.1.10.4 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los procedimientos de aprendizaje se hace en un proceso de recogida de datos, formulación de juicios y toma de decisiones que no puede centrarse exclusivamente en los alumnos, sino que tiene que tener en cuenta estos otros aspectos:

- . Una valoración continua y sistemática de los rendimientos-
- .Una valoración de la actividad de la programación didáctica.
- . La valoración de la metodología didáctica empleada y el desarrollo de la acción docente

A continuación se enumeran los distintos instrumentos que se van a emplear para evaluar el aprendizaje de los alumnos:

1 Observación y análisis de tareas:

Asistencia a clase.

Participación en las actividades del aula.

Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.

Cuaderno de clase, en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.

2 Trabajos especiales

Realización de murales, contestar preguntas de reflexión en torno a proyecciones vistas en clase ,actividades realizadas con medios informáticos. También los trabajos referentes a los proyectos de innovación educativa y los de las actividades complementarias propuestas en la programación.

4.110.5 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para lograr la calificación se tendrán en cuenta los siguiente aspectos:

1 Cuaderno de clase

2 Trabajos

3 Observación directa

Colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los compañeros , disposición hacia el trabajo ,atención en clase ,presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios.

CALIFICACIÓN

La calificación total máxima es de 10 puntos , que se reparten de la siguiente manera.

Conocimientos: 7 puntos

- . Cuaderno de trabajo completo
- . Trabajos.

Actitud: 3 puntos

- . Buen comportamiento
- .Asistencia y puntualidad
- .Participación

4.1.10.6 RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

Cada trimestre se podrá recuperar lo suspendido en la anterior evaluación realizando los trabajos que quedan pendientes.

4.1.10.7 RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN COMO PENDIENTE DEL CURSO

Los alumnos se podrán en contacto con el Área de Religión Católica para informarse sobre el modo de poder superar la asignatura pendiente. Deberán realizar unos trabajos sobre los contenidos mínimos del curso suspendido. La fecha de entrega se les comunicará.

5 EL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN BACHILLERATO

1. Introducción

El currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, Doctrina Social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

5.1.1 OBJETIVOS DE RELIGION CATOLICA EN BACHILLERATO

1 Reconocer que el ser humano busca un sentido para la vida y lo ha encontrado en las expresiones históricas y actuales del hecho religioso.

1. Analizar los presupuestos fundamentales de la bioética en el mundo actual.
2. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
3. Conocer, valorar y distinguir las formas humanas de acceso a la verdad: razón, ciencia y fe.
4. Tomar conciencia que el progreso de la humanidad depende de una fructífera relación entre ciencia y ética.
5. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso.
6. Reconocer y valorar el papel de la Iglesia en la promoción de los Derechos humanos y en el diálogo entre fe y cultura.

5.1.2 CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

Competencia en comunicación lingüística. CCL

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la

singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonada y razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentando la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

Competencia digital. CD

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico y cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

Competencia de aprender a aprender. CAA

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

Competencias sociales y cívicas. CSC

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CIEE

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales. CCEC

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y

religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

5.1.3 TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

La enseñanza de la Religión Católica se lleva a cabo en relación con los demás saberes que se transmiten en la escuela, integrándola armónicamente en el conjunto de los conocimientos y convicciones que concurren en el proceso de aprendizaje del alumno. Con todo ello, a su vez, contribuye al desarrollo de la personalidad y a la formación de buenos ciudadanos, orientando la conducta humana hacia el bien y la virtud. Una manera de ser en la vida que responda a sus convicciones, unos principios y unos valores que les orienten en su crecimiento hacia el bien y la verdad.

Se les enseña los mejores valores para vivir: el respeto, la dignidad, la bondad, el perdón, el amor a los demás, el saber compartir, el amor al trabajo, el sacrificio desinteresado, la misericordia con los demás, la justicia, la honestidad... Todo ello es un trabajo educativo de mucho tiempo y de mucha profundidad. Ser un buen ciudadano en un estado democrático no es tan simple. Para ser bueno la escuela ha de dar también razones, principios y valores que fundamentan, orientan y motivan el bien y la verdad. La educación necesita, además, ejemplos y realizaciones que inviten a los alumnos en su progreso personal. La formación religiosa y moral católica educa en los valores más esenciales, incluidos los democráticos, para la formación de los alumnos enraizándolos en Jesucristo, presentándolo como modelo de referencia en el que fijarse y actuar conforme a Él, aportando razones convincentes para vivir conforme a estos valores, dando pautas de comportamiento para saber aplicarlos.

Ésta es también, como hemos dicho, una de las finalidades de la enseñanza de la religión católica. Pero hay que tener en cuenta que estos valores, actitudes, normas de convivencia y virtudes que la enseñanza religiosa propone, así como su fuente y raíz inspiradora, dependen luego de la libre aceptación, convencimiento y valoración que hagan los alumnos.

5.1.4 CONTENIDOS DE RELIGIÓN EN EN BACHILLERATO

En 2º de Bachillerato.

BLOQUE 1: Antropología cristiana Contenidos

La identidad del ser humano.

El mundo actual y la cuestión bioética

BLOQUE 2: Doctrina Social de la Iglesia

Contenidos

La persona, la vida, el trabajo. las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.

BLOQUE 3: Relación entre la razón ,la ciencia y la fe.

Contenidos

Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual

BLOQUE 4 : La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

Contenidos

La acción evangelizadora de la iglesia y la promoción de los derechos humanos

La expresión de la fe genera belleza a través del arte

5.1.4.2 CONTENIDOS MINIMOS DE RELIGIÓN CATÓLICA EN BACHILLERATO

1. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano en referencia a las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia .

2 Describir la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.

3 Detectar los valores y contravalores dominantes en la sociedad actual, describir los valores fundamentales de la moral cristiana y analizar los conflictos que plantea actualmente la vivencia de los valores cristianos.

4 Estudiar algunas manifestaciones artísticas y culturales y saber describir la expresión de su sentido religioso.

sobre el hombre y el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.

5.1.4.4 TEMPORALIZACION DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Cada curso de bachillerato tiene varias unidades didácticas. Se impartirán tres en el primer trimestre, tres en el segundo y dos o tres en el tercero ,siempre teniendo en cuenta que los alumnos de 2º de bachillerato acaban a mediados de mayo.

5.1.5 METODOLOGÍA

5.1.5.1 ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

5. 1.5.2 UTILIZACIÓN DE LAS TIC/TAC/TEP

En clase se utilizará siempre que se pueda las TIC.

Se enviarán trabajos para que los alumnos los realicen con TIC.

El profesor se pondrá en contacto con los alumnos y sus familias a través del correo electrónico o la plataforma Aeducar si fuera necesario.

5.1.6 TIPOLOGIA DE ACTIVIDADES

Las actividades serán variadas: exposiciones del profesor en el aula, proyecciones audiovisuales, fichas a realizar por los alumnos en el aula, trabajos a realizar por los alumnos en casa ,exposiciones orales de los alumnos en el aula y debates en el aula de diferentes temas.

5.1.7 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

No llevamos libros de texto

Los alumnos pueden contar en la Biblioteca del Instituto con una amplia bibliografía, la cual puede consultarse siempre que lo deseen.

Los alumnos deben de tener cada uno, un cuaderno de trabajo y una Biblia. Yo les proporciono fotocopias necesarias y las direcciones de las páginas webs.

5.1.9 EVALUACIÓN

5.1.9.1 EVALUACION INICIAL

Se realizará una prueba escrita en los primeros días del nuevo curso para saber los conocimientos que tienen los alumnos sobre los distintos contenidos de la asignatura. Esta prueba no tendrá ninguna validez académica, será sólo informativa.

5.1.9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACION 2º BACHILLERATO

1.1 Comprender y respetar los principios fundamentales de la iglesia con respecto a la vida

2.1 Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida

2.2 Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía

3.1 Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por los investigadores cristianos.

3.1 Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos

3.2 Comprender y valorar la importancia del cristianismo en las expresiones artísticas

5.1.9.4 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

-Trabajos monográficos

-Ejercicios escritos

-Elaboración de apuntes

-Intervenciones orales

-Comentarios de artículos de prensa

-Cuestionarios sobre documentos audiovisuales

-Búsqueda de información sobre los temas

-Atención y participación en clase

-Resumen de un libro de lectura

5.1.9.5 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para lograr la calificación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1 Cuaderno de clase

2 Trabajos

3 Observación directa

Colaboración en el trabajo del aula, cooperación con los compañeros, disposición hacia el trabajo, atención en clase, presentación en tiempo y forma de los trabajos y ejercicios.

CALIFICACIÓN

La calificación total máxima es de 10 puntos, que se reparten de la siguiente manera.

Conocimientos: 8 puntos

- . Cuaderno de trabajo completo
- . Trabajos.

Actitud: 2 puntos

- . Buen comportamiento
- .Asistencia y puntualidad
- .Participación

5.1.9.6 RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN

Cada trimestre se podrá recuperar lo suspendido en la anterior evaluación realizando los trabajos que quedan pendientes.

5.1.9.7 RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN COMO PENDIENTE DEL CURSO

Los alumnos se podrán en contacto con el Área de Religión Católica para informarse sobre el modo de poder superar la asignatura pendiente. Deberán realizar unos trabajos sobre los contenidos mínimos del curso suspendido. La fecha de entrega se les comunicará.

6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El Departamento de Religión, al programar las actividades de la asignatura, pretende que los alumnos adquieran una mayor cultura, un mayor aprecio por el patrimonio artístico-cultural-religioso de su entorno y de lugares que no le son conocidos, y que a su vez aprecie el valor de las tradiciones religiosas de su región y la importancia que éstas han tenido y tienen en nuestras fiestas patronales, romerías procesiones, Navidad, Semana Santa...

Se deja abierta la posibilidad de realizar alguna salida si se dan las condiciones favorables y están relacionadas con esta asignatura.

Las fechas están por determinar ,dependerán de la pandemia de la Covid 19

Se invitará también a nuestras clases a personas que den testimonio de vida cristiana como misioneros ,sacerdotes...

Estas salidas ya quedan fijadas.

1º de ESO.

- Visita a las residencias de ancianos de Ricla y Almonacid.

- Visita al Museo Parroquial de La Almunia

2º de ESO.

- Ruta por las Iglesias y monumentos de los pueblos de la comarca.
 - Visita a la parroquia de La Almunia

3º de ESO.

- Visita a la Catedral de "San Salvador" y al Museo de Tapices de Zaragoza.
 - Visita por las iglesias y monumentos de los pueblos de la comarca.

4º de ESO.

- Visita al monasterio de Santa María de Veruela y Tarazona
- Visita a La Seo de Zaragoza

1º de Bachillerato.

- Visita al monasterio de Santa María de Huerta.
- Visita al monasterio de Veruela y Tarazona

2º de bachillerato

Visita al monasterio de Santa María de Huerta (Soria)

Antes y después de realizar todas estas actividades se mandara a los alumnos que realicen trabajos que se evaluarán y contarán para la nota de la evaluación correspondiente.

7 MECANISMOS DE REVISIÓN , EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

A lo largo del curso se podrá modificar algún aspecto de la programación didáctica si se cree que mejora el aprendizaje o los resultados de los alumnos

